

Základní škola Vamberk, okres Rychnov nad Kněžnou  
Komenského 95, 517 54 Vamberk  
tel. č. 494 541 324  
e-mail: skola@zsvamberk.cz



# **STŘEDNĚDOBÁ KONCEPCE ZŠ VAMBERK (2025 – 2030)**

## **Název práce: STŘEDNĚDOBÁ KONCEPCE ZŠ VAMBERK (2025 – 2030)**

**Zpracoval:** Mgr. Josef Solár

### **Obsah koncepce školy:**

Koncepce představuje základní myšlenkový rámec, který propojuje cíle státní školské politiky s vizemi zřizovatele, zaměstnanců školy, rodičů a žáků, a zároveň zohledňuje specifické podmínky školy. Vzhledem k neustálým výzvám ve školství je tento dokument pravidelně aktualizován a doplňován o nové strategické cíle, které směřují k naplnění dlouhodobé vize.

Koncepce využívá silné stránky školy a stanovuje dílčí cíle pro zlepšení slabších oblastí. Při tvorbě tohoto strategického dokumentu byly informace pro SWOT analýzu školy získány na osobních setkáních. Do procesu tvorby koncepce jsme zahrnuli také pedagogy volného času, vychovatelky a učitele i nepedagogy.

Cílem bylo získat informace pro základní analýzu stávajícího stavu školy. SWOT analýza zahrnovala setkávání s jednotlivými skupinami zaměstnanců. Žáci, rodiče a pedagogové odpovídali na jeden dotazník, který obsahoval i otevřenou otázku. Pedagogové vyplňovali dotazníky a následně jsme se v rámci společného setkání věnovali brainstormingu, což je metoda založená na tvůrčí kolektivní spolupráci a myšlení. Společně jsme zpracovali silné a slabé stránky školy.

## Obsah

1	Úvod .....	3
2	Charakteristika školy:.....	4
2.1	Materiální podmínky.....	4
2.2	Pedagogický sbor .....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Spolupráce s rodiči.....	5
3	Stanovení koncepce školy .....	5
3.1	Stanovení desatera hodnot školy:.....	5
3.2	Škola a její hodnoty více specifikované: .....	6
	Motto: .....	7
	Vize: .....	7
	Naše Vize: .....	7
3.3	Efektivní vedení porad: .....	11
3.4	Výchovně – vzdělávací proces.....	12
3.4.1	C 1 ŠVP: .....	12
3.4.2	C 2 Podpora zvyšování kvality a pestrosti vzdělávání: .....	12
3.4.3	C 3 Příprava pro studijní obory a celoživotní vzdělávání:.....	13
3.4.4	C 4 Prevence sociálně patologických jevů: .....	13
3.4.5	C 5 Zkvalitnění spolupráce s rodiči, veřejností a ostatními školami na principech partnerství: .....	15
3.4.6	Spolupráce.....	17
	Spolupráce s rodiči: .....	17
3.4.7	Evaluace školy .....	18
4	Monitorování a hodnocení .....	19
4.1.1	Hodnocení úspěchu školy podle její vize je komplexní proces, který zahrnuje několik klíčových aspektů:.....	20
4.1.2	Hodnocení úspěchu .....	20
4.1.3	Pozorování a hospitace: .....	21
4.1.4	Kvalitativní metody: .....	21
4.1.5	Vytváření pozitivního prostředí: .....	22
4.1.6	Vize, dlouhodobé cíle, strategie .....	22
	Priorita je zaměřena na podporu pedagogů a nepedagogů: .....	22
4.1.7	Zaměření se na klima školy, podpora DVPP a týmové spolupráce:.....	22
4.1.8	Více se otevřít rodičům, větší spolupráce, zviditelnění: .....	23

## 1 Úvod

Tento dokument se zabývá tvorbou „Střednědobé koncepce základní školy ve Vamberku“ na období 2025–2030. Cílem koncepce je analyzovat a navrhnout strategii rozvoje školy, která by odpovídala současným potřebám a výzvám v oblasti základního vzdělávání. Vamberk, jako menší město s bohatou historií a tradicemi, nabízí specifické podmínky pro vzdělávání, které je třeba zohlednit při tvorbě školní koncepce.

Koncepce je rozdělena do třech hlavních částí. V teoretické části jsou představeny vybrané možnosti získávání informací, které jsou dostupné ve škole, včetně metod jako SWOT analýza a dotazníková šetření. Následuje část věnovaná stanovení samotné koncepce, kde jsou detailně popsány jednotlivé kroky a strategie pro efektivní využití těchto informací. V závěrečné části koncepce je uvedeno, jak bude sledován a monitorován způsob naplnění jednotlivých stanovených cílů ve vybraných oblastech koncepce a sebehodnocení.

Koncepce se zaměřuje na několik klíčových oblastí: pedagogický přístup, organizační strukturu školy, spolupráci s rodiči a komunitou a využití moderních technologií ve výuce. Důraz je kladen na inkluzivní vzdělávání.

V teoretické části koncepce jsou představeny základní pojmy, legislativní rámec týkající se školní koncepce a sběr jednotlivých podkladů a analýza současného stavu a potřeb školy. Praktická část pak nabízí konkrétní návrhy a doporučení pro zlepšení fungování základní školy ve Vamberku, vycházející z analýzy současného stavu a potřeb školy.

Tato koncepce si klade za cíl přispět k rozvoji kvalitního a efektivního vzdělávacího prostředí, které bude podporovat nejen akademický růst žáků, ale i jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Pokusili jsme se vyjádřit naši vizi, poslání a cíle školy na období pěti let. Vycházeli jsme z vlastních zkušeností, které jsme získali během našeho působení jako učitelé na ZŠ Komenského v Rychnově nad Kněžnou. Dále jsme čerpali z osobních jednání s vyučujícími na vamberecké škole a studia různých materiálů, jako jsou platná legislativa a výroční zpráva školy.

Při tvorbě této koncepce jsme brali v úvahu probíhající změny ve školství a moderní trendy ve výuce a vzdělávání. Využili jsme také dostupné materiály ZŠ, které byly zveřejněny na webových stránkách školy a DDM, včetně výroční zprávy, ročního plánu práce školy a inspekčních zpráv.

Pro vytvoření kvalitní koncepce rozvoje školy bylo nezbytné zanalyzovat minulé období, poučit se z chyb a navázat na úspěchy. Tento proces jsme realizovali pomocí SWOT analýzy. Tato koncepce představuje obecný nástřel naší vize jako vedení školy.

Naším cílem je zajistit, aby škola poskytovala dětem kvalitní vzdělání a výchovu, které by jim umožnily úspěšně se zapojit do života naší společnosti. Snažíme se vytvořit přátelskou a tvůrčí atmosféru ve škole. Společně se všemi kolegy a zaměstnanci školy chceme vést žáky k pracovitosti, zodpovědnosti, slušnosti a úctě k hodnotám a tradicím.

Podmínkou naplnění této koncepce je podpora všech zaměstnanců školy, rodičů, žáků, školské rady, sdružení rodičů a dalších institucí působících v obci.

## **2 Charakteristika školy:**

### **2.1 Materiální podmínky**

Škola sídlí ve více než stoleté budově (1905), která prošla několika přestavbami. Postupně byly vybudovány šatny, nový vstup do školy, dílny, odborné učebny fyziky a chemie a školní jídelna. V budově se nachází 20 klasických učeben a odborné učebny pro výtvarnou výchovu, fyziku, chemii, dvě počítačové učebny, cvičná žákovská kuchyňka a tělocvična. V sousedním objektu je učebna a dílna pro výuku pracovních činností.

Čtyři místnosti jsou vyhrazeny školní družině. V těsné blízkosti školy je školní hřiště s umělým povrchem, určené pro košíkovou, volejbal a další míčové hry. Na další hodiny tělesné výchovy škola využívá městskou sportovní halu TJ Baník Vamberk, která je vzdálena asi 5 minut chůze.

Pro výuku ICT a dalších předmětů jsou k dispozici dvě počítačové učebny s 28 stanicemi. Učitelé mají počítače ve sborovnách a ve všech kabinetech. Všechny počítače jsou propojeny do sítě, která umožňuje žákům přístup na internet. Cílem je efektivně a smysluplně využívat výpočetní a prezentační techniku ve výuce.

### **2.2 Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor tvoří 1 ředitel školy, 1 zástupkyně, 21 učitelů, 4 asistentky pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny a 2 pedagogové volného času v DDM. Sbor je smíšený, přičemž asi tři čtvrtiny tvoří ženy.

Učitelé se průběžně vzdělávají prostřednictvím dlouhodobých školení a jednotlivých kurzů pořádaných Školským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. V poslední době byl kladen důraz na gramotnost ve výpočetní technice. Cílem je, aby všichni pedagogové byli schopni běžné práce s počítačem, používání elektronické pošty a využívání výpočetní a prezentační techniky při výuce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Škola je plně organizovaná, obvykle s dvěma třídami v každém ročníku. Kapacita je 475 žáků, ale v poslední době ji zdaleka nedosahuje. V letošním roce 321 žáků. Školu navštěvují převážně žáci z Vamberka a okolních obcí. Dojíždějící žáci tvoří asi jednu desetinu z celkového počtu. Vlivem demografického vývoje se počet žáků neustále snižuje. Dalším problémem je odchod žáků 5. ročníku na víceleté gymnázium do Rychnova nad Kněžnou. Každý rok odchází téměř desetina žáků, což výrazně snižuje úroveň vzdělávacího procesu a jeho výsledky na druhém stupni ZŠ.

### 2.4 Spolupráce s rodiči

Dobrá spolupráce s rodiči žáků je jednou z priorit moderní školy. Při škole funguje Klub rodičů a přátel školy (dále KRPŠ), jehož výbor se schází přibližně pětkrát za školní rok. Na těchto schůzkách se vedení školy a KRPŠ vzájemně informují o dění ve škole a případných problémech, hledají společné cesty k naplnění vizí, přinášejí podněty, vzájemně diskutují.

O průběhu vzdělávání žáků jsou rodiče informováni na pravidelných třídních schůzkách (2x ročně) nebo individuálních konzultacích s jednotlivými pedagogy. Na škole je zřízena školská rada, která má tři členy (*Zdroj: informace čerpány z „Výroční zprávy základní školy Vamberk 2023 – 2024“*).

## 3 Stanovení koncepce školy

Koncepce je základní myšlenková osnova, ve které je nutné spojit záměry státní školské politiky s představami zřizovatele, pracovníků školy, zákonných zástupců a žáků, a také s vlastními podmínkami. Jelikož školství neustále čelí novým výzvám, je tento dokument průběžně revidován a doplňován o nové strategické cíle, které vedou k naplnění dlouhodobé vize. Koncepce staví na silných stránkách školy a stanovuje dílčí cíle vedoucí k nápravě stránek slabých.

Školní vzdělávací program je jeden z nejdůležitějších dokumentů v oblasti výchovy a vzdělávání školy. Název školního vzdělávacího programu je

### Škola – okno do života, dveře do světa.

Nyní přejdeme k samotnému stanovení koncepce školy – jednotlivým cílům. Vše vychází ze SWOT analýzy a jednotlivých dotazníkových šetření.

#### 3.1 Stanovení desatera hodnot školy:

- Individuální přístup
- Kvalitní výuka
- Podpora a inspirace
- Rozmanité mimoškolní aktivity
- Sebevědomí a úspěch
- Komunitní duch
- Důvěra

- Spolupráce
- Zodpovědnost
- Bezpečí

### **3.2 Škola a její hodnoty více specifikované:**

**Individuální přístup:** Každý žák je vnímán jako jedinečný jedinec s vlastním potenciálem a potřebami.

Personalizované učební plány:

Prizpůsobení výuky individuálním potřebám a schopnostem žáků.

Mentoring a koučování:

Každému žákovi může být přidělen mentor, který mu pomůže s osobním a akademickým rozvojem.

**Kvalitní výuka:** Důraz na vysokou úroveň vzdělávání, která podporuje akademický růst.

Profesní rozvoj učitelů: Pravidelné školení a workshopy pro učitele, aby byli stále informováni o nejnovějších pedagogických metodách.

Inovativní výukové metody: Používání moderních technologií a interaktivních metod ve výuce.

**Podpora a inspirace:** Vytváření prostředí, které motivuje a podporuje žáky v jejich osobním a akademickém rozvoji.

Motivační přednášky a workshopy: Pozvání inspirativních osobností, které mohou žáky motivovat a inspirovat.

Pozitivní zpětná vazba: Pravidelné oceňování úspěchů a pokroků žáků.

**Rozmanité mimoškolní aktivity:** Podpora rozvoje dovedností a zájmů mimo tradiční výuku.

Kluby a kroužky: Nabídka různých zájmových kroužků, jako jsou sportovní, umělecké nebo vědecké kluby. Školní projekty a soutěže: Organizace projektů a soutěží, které podporují kreativitu a týmovou spolupráci.

**Sebevědomí a úspěch:** Pomoc žákům stát se sebevědomými a úspěšnými jedinci. Sebepoznávací aktivity: Aktivity zaměřené na rozvoj sebevědomí a sebepoznání, jako jsou dramatické hry nebo diskusní skupiny. Podpora při rozhodování o kariéře: Kariérní poradenství a pomoc při výběru budoucího povolání.

**Komunitní duch:** Vědomí, že každý žák může přispět k širší komunitě a stát se jejím významným členem.

Dobrovolnické aktivity: Zapojení žáků do dobrovolnických projektů v místní komunitě.

Školní akce a slavnosti: Organizace školních akcí, které podporují spolupráci a soudržnost mezi žáky, učiteli a rodiči.

**Důvěra:** Vytváření prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a mohou otevřeně vyjadřovat své názory a pocity.

Otevřená komunikace: Podpora otevřené a upřímné komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči.

Respekt a empatie: Učení žáků respektu a empatie vůči ostatním.

**Spolupráce:** Podpora týmové práce a spolupráce mezi žáky.

Skupinové projekty: Zadávání úkolů, které vyžadují spolupráci a týmovou práci.

Kooperativní učení: Metody výuky, které podporují vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky.

**Zodpovědnost:** Učení žáků zodpovědnosti za své činy a rozhodnutí.

Samostatné úkoly: Zadávání úkolů, které vyžadují samostatnost a zodpovědnost.

Etické vzdělávání: Diskuse a aktivity zaměřené na etické otázky a morální hodnoty.

**Bezpečí:** Zajištění fyzického a psychického bezpečí pro všechny žáky.

Bezpečnostní opatření: Implementace opatření na ochranu žáků ve škole.

Podpora duševního zdraví: Poskytování podpory a zdrojů pro duševní zdraví žáků. Tyto hodnoty a aktivity společně vytvářejí komplexní a podpůrné vzdělávací prostředí, které pomáhá žákům růst a rozvíjet se ve všech oblastech jejich života.

**Motto:**

V rámci porady jsme prodiskutovali naše Motto: **"Učení je cesta k úspěchu!"**

**Vize:**

Naše Vize: **„Každý z našich žáků má potenciál dosáhnout svého cíle a škola je průvodcem na jeho cestě k úspěchu.“**

**Mise (poslání):**

Společně jsme rozvedli naši Misi: "Naším posláním je poskytovat inspirativní a podporující vzdělávací prostředí, které umožní každému žákovi objevit a rozvinout svůj plný potenciál. Skrze individuální přístup, kvalitní výuku a rozmanité mimoškolní aktivity podporujeme růst a rozvoj našich žáků, aby se z nich stali úspěšní a sebevědomí jedinci schopní dosáhnout velkých věcí.

Věříme, že každý žák má potenciál stát se úspěšným a významným členem naší komunity."

## **Stanovení střednědobé koncepce ZŠ pro 2025 - 2030:**

Materiální oblast školy

### **Strategický cíl:**

Udržovat školní budovu v provozuschopném stavu a dbát na její estetický vzhled, s důrazem na modernizaci. Průběžně sledovat demografický vývoj v oblasti školy a přizpůsobovat tomu kapacitu školy.

### **Dílčí cíle:**

Oprava střechy a rekonstrukce podkroví (financování: dotace, zřizovatel)

Pravidelná výměna školního nábytku

Postupné vybavování tříd novými interaktivními tabulemi (nahrazení starších zařízení, zejména dataprojektorů a tabulí)

Větší využití školních prostor pro zájmové vzdělávání DDM

Rozšíření a zajištění zázemí pro pedagogy

Neustálé investice do IT techniky a konektivity

Optimalizace regulace vytápění všech budov, klimatizace ve třídách

Revitalizace povrchu školního venkovního hřiště

### **Prostředky k dosažení těchto cílů:**

Jednání se zřizovatelem při sestavování školního rozpočtu

Hledání sponzorů pro další zlepšení školního areálu

Získávání dotací od zřizovatele, kraje, státu a Evropských strukturálních fondů, včetně zapojení do projektů EU Peníze školám – šablony, zapojení do grantové politiky.

## Personální oblast

**Strategický cíl:** Posilovat týmovou spolupráci, kde členové jsou inovativní ve své práci a sdílejí své kreativní zkušenosti a poznatky, s důrazem na zapojení praktických činností do vzdělávacího procesu.

### Dílčí cíle:

- Snižování věkového průměru pedagogických pracovníků a nábor nových učitelů
- Podpora začínajících pedagogů prostřednictvím uvádějících učitelů
- Optimalizace kvalifikace pedagogických pracovníků – podpora dokončení kvalifikačního studia a zajištění setrvání absolventů
- Stabilizace kolektivu prostřednictvím společných akcí a motivačních opatření od zřizovatele
- Zajištění stabilního pedagogického sboru pomocí DVPP, celoživotního vzdělávání a dalších podpůrných nástrojů
- Podpora spolupráce mezi pedagogy (metodické sdružení 1. stupně, předmětové komise 2. stupně, příklady dobré praxe), vzájemné hospitace
- Optimalizace organizační struktury školy (ředitel, zástupci pro 1. a 2. stupeň, vedoucí školní družiny, vedoucí DDM)
- Pravidelná autoevaluace školy
- Jasně vymezení kompetencí jednotlivých zaměstnanců (správci prostorů, inventárních sbírek, žákovské a učitelské knihovny)
- Průběžná aktualizace vnitřních řádů a směrnic
- Motivace učitelů k dalšímu vzdělávání a seberozvoji
- Každoroční stanovení plánu DVPP pro sborovnu i jednotlivce
- Zavedení mentoringu jako podpory pro učitele a prevence syndromu vyhoření
- Pravidelné vzdělávání sborovny v oblasti ICT technologií (ICT koordinátor, externí pracovníci)
- Mezinárodní projekty (mezinárodní výměny Erasmus+, DZS,)
- Zahraniční stážisté ve třídách
- Nastavení, dodržování a průběžné vyhodnocování vnitřního kontrolního systému

### Vytvořit a stabilizovat kvalifikovaný pedagogický sbor:

**Postupné hledání nových učitelů:** Aktivně vyhledávat a oslovovat nové učitele, kteří budou nahrazovat kolegy odcházející do důchodu. Zaměřit se na získávání kvalifikovaných učitelů pro I. a II. stupeň, kteří mají potřebné aprobační podmínky.

**Oslovování kandidátů:** Identifikovat a oslovovat nové kandidáty na dané aprobační pozice s ohledem na aprobační podmínky a úvazky stávajících kolegů. Využívat

různé kanály, jako jsou pracovní portály, spolupráce s pedagogickými fakultami a profesní sítě.

**Podpora profesního rozvoje:** Nabízet možnosti dalšího vzdělávání a profesního rozvoje pro stávající učitele, aby se cítili motivováni a podporováni ve své práci.

**Vytvářet podmínky pro klidnou a pohodovou učitelskou práci:**

**Podpora pracovního prostředí:** Zajistit, aby učitelé měli k dispozici potřebné vybavení a materiály pro svou práci. Vytvářet příjemné a podporující pracovní prostředí, kde se učitelé cítí respektováni a oceňováni.

**Komunikace a spolupráce:** Podporovat otevřenou komunikaci a spolupráci mezi učiteli, vedením školy a dalšími zaměstnanci. Organizovat pravidelné schůzky a workshopy zaměřené na sdílení zkušeností a řešení problémů.

**Řešení konfliktů:** Aktivně pracovat na překonávání období nedůvěry, chaosu a nejistoty. Vytvářet mechanismy pro řešení konfliktů a podporovat pozitivní mezilidské vztahy ve škole.

**Propojení I. a II. stupně:**

**Společné projekty a aktivity:** Organizovat společné projekty a aktivity, které propojí žáky a učitele z I. a II. stupně. To může zahrnovat společné výlety, sportovní akce nebo tematické dny.

**Sdílení zdrojů a metodik:** Podporovat sdílení výukových materiálů a metodik mezi učiteli z obou stupňů. Vytvářet platformy pro spolupráci a výměnu zkušeností.

**Podmínky pro fungování školní družiny a práci asistentů pedagoga:**

**Podpora školní družiny:** Zajistit dostatečné personální a materiální zajištění školní družiny. Podporovat aktivity, které rozvíjejí sociální a emocionální dovednosti žáků.

**Práce asistentů pedagoga:** Vytvářet podmínky pro efektivní práci asistentů pedagoga. Poskytovat jim potřebné školení a podporu, aby mohli účinně pomáhat žákům s individuálními potřebami.

**Využití možností volnočasových aktivit DDM:**

**Spolupráce s DDM:** Aktivně spolupracovat s Domem dětí a mládeže (DDM)

na organizaci volnočasových aktivit pro žáky. Využívat nabídky DDM k obohacení školního programu a poskytování různorodých aktivit. Využití potenciálu pedagogů volného času při zajišťování aktivit se třídami (program na třídnické hodiny, výlety, přespávačky, programy pro třídy, workshopy).

**Podpora zájmových kroužků:** Podporovat vznik a fungování zájmových kroužků, které odpovídají zájmům a potřebám žáků. Motivovat učitele a externí odborníky

k vedení těchto kroužků.

- Konkrétní kroky vedení školy na základě výsledků dotazníkového šetření.

### **3.3 Efektivní vedení porad:**

**Stanovení jasné agendy:** Každá porada by měla mít předem stanovený plán a cíle, které budou projednávány.

**Časový harmonogram:** Dodržování časového plánu, aby porady byly efektivní a nezabíraly více času, než je nutné.

**Zápisy z porad:** Po každé poradě by měl být vytvořen zápis, který bude sdílen se všemi zúčastněnými, aby bylo jasné, co bylo projednáno a jaké kroky budou následovat.

#### **Využití potenciálu pedagogů:**

**Vytvoření pracovních skupin:** Zapojení pedagogů do pracovních skupin zaměřených na různé oblasti rozvoje školy.

**Pravidelné brainstormingové sezení:** Organizace setkání, kde mohou pedagogové sdílet své nápady a návrhy na zlepšení.

**Podpora inovací:** Povzbuzování pedagogů k implementaci nových metod a přístupů ve výuce.

#### **Zvýšení znalostí vyučovacích metod:**

**Školení a workshopy:** Organizace pravidelných školení a workshopů zaměřených na moderní vyučovací metody.

**Výměna zkušeností:** Podpora výměny zkušeností mezi pedagogy, například prostřednictvím návštěv jiných škol nebo účasti na konferencích.

**Online kurzy:** Poskytování přístupu k online kurzům a vzdělávacím platformám, které pedagogům umožní rozšířit své znalosti a dovednosti.

#### **Podpora a rada:**

**Mentoringový program:** Zavedení mentoringového programu, kde zkušení pedagogové poskytují podporu a rady méně zkušeným kolegům.

**Pravidelné konzultace:** Nabídka pravidelných konzultací s vedením školy, kde mohou pedagogové diskutovat o svých problémech a výzvách.

**Psychologická podpora:** Zajištění dostupnosti psychologické podpory pro pedagogy, kteří čelí stresu nebo jiným problémům.

**Otevřený postoj ke kritice:**

**Anonymní feedback:** Zavedení systému anonymního feedbacku, kde mohou pedagogové sdílet své názory a připomínky bez obav z negativních důsledků.

**Pravidelné hodnocení:** Organizace pravidelných hodnocení, kde vedení školy aktivně naslouchá a reaguje na zpětnou vazbu od pedagogů.

**Transparentní komunikace:** Udržování transparentní komunikace o rozhodnutích a změnách, které se ve škole dějí.

Implementace těchto kroků může přispět k vytvoření efektivnějšího a podporujícího prostředí pro pedagogy, což povede k celkovému zlepšení kvality vzdělávání a školního klimatu.

### **3.4 Výchovně – vzdělávací proces**

**Strategický cíl:** Zvyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím nových metod, efektivního využití IT dovedností a praktických aktivit s využitím odborných učeben a nových pomůcek. Podporovat prevenci sociálně patologických jevů a činnost školního poradenského pracoviště.

**Dílčí cíle:**

#### **3.4.1 C 1 ŠVP:**

Zohledňovat potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů základního vzdělávání.

Rozvíjet klíčové kompetence základního vzdělávání cíleným výběrem metod práce s ohledem na individuální možnosti žáka.

Vzdělávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními PPP a individuálními možnostmi každého žáka.

Průběžně hodnotit ŠVP a realizovat případné korekce na základě zkušeností z praxe.

Integrovat průřezová témata do výuky.

Implementovat poslední revizi RVP ZV, která zvyšuje hodinovou dotaci pro informatiku, a pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí.

#### **3.4.2 C 2 Podpora zvyšování kvality a pestrosti vzdělávání:**

Rozvíjet matematickou gramotnost pomocí online podpory a moderních aplikací.

Rozvíjet jazykovou gramotnost zapojením do programů Erasmus a e-twinning, konverzacemi s rodilými mluvčími a organizováním jazykových soutěží.

Podporovat přírodovědnou gramotnost badatelskou výukou, spoluprací s odborníky a účastí v soutěžích.

Rozvíjet počítačovou gramotnost propojením ICT s ostatními předměty, využitím cloudového prostředí a zavedením pokročilých volitelných předmětů.

Organizovat exkurze, stáže a výměnné pobyty.

### **3.4.3 C 3 Příprava pro studijní obory a celoživotní vzdělávání:**

Individualizovat a diferencovat výuku dle potřeb žáků.

Poskytovat všeobecný přehled vědních a společenských oborů.

Připravovat žáky na středoškolské a vysokoškolské studium prostřednictvím závěrečných prací a konzultačních hodin.

Vybavovat odborné učebny moderními pomůckami.

Realizovat projekt "Moje profese" pro 8. třídu s odborníky z praxe.

Připravovat žáky na učňovské obory rozvojem řemeslných dovedností a manuální zručnosti.

Podporovat finanční gramotnost prostřednictvím spolupráce na projektech.

### **3.4.4 C 4 Prevence sociálně patologických jevů:**

Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků, podporovat komunitní kruhy a školní parlament.

Organizovat besedy a přednášky pro prevenci sociálně patologických jevů a zapojovat se do grantů.

Zajišťovat nižší počet žáků ve třídách pro individuální péči.

Prohlubovat spolupráci tříd a vrstevnické programy.

Aktivně zapojovat školu do environmentální výchovy.

Provádět dotazníková šetření a na základě jejich výsledků zlepšovat podmínky vzdělávacího procesu.

Podporovat sportovní činnost a účastnit se sportovních soutěží.

Spolupracovat se školní pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC.

Podporovat školní parlament.

Průběžně vyhodnocovat úspěšnost preventivních opatření.

Rozvíjet kariérové poradenství.

Zlepšení třídního klimatu je klíčové pro vytvoření pozitivního a podporujícího prostředí pro žáky. Zde je několik aktivit, které mohou pomoci:

### **Společné vytváření třídních pravidel:**

Zapojení žáků do tvorby pravidel zvyšuje jejich odpovědnost a dodržování těchto pravidel. Pravidla by měla být formulována pozitivně a srozumitelně

### **Týmové aktivity a hry (přespávačky, akce školy):**

Týmové hry a aktivity podporují spolupráci a komunikaci mezi žáky. Mohou zahrnovat sportovní aktivity, skupinové projekty nebo různé hry zaměřené na budování týmu

### **Třídnické hodiny:**

Pravidelné třídnické hodiny poskytují prostor pro řešení problémů, diskusi o třídních záležitostech a posilování vztahů mezi žáky a učitelem

### **Pozitivní zpětná vazba:**

Pravidelné poskytování pozitivní zpětné vazby a ocenění úspěchů žáků posiluje jejich sebevědomí a motivaci

### **Projekty zaměřené na empatii a respekt, primární prevence:**

Aktivity, které podporují empatii a respekt, jako jsou diskuse o různých kulturách, společenských problémech nebo osobních zkušenostech, mohou pomoci žákům lépe se navzájem pochopit a respektovat

### **Wellbeing aktivity („čítárna“, fotbálek, sedačky, automat na svačiny,..):**

Programy zaměřené na wellbeing, jako jsou relaxační techniky, mindfulness nebo fyzické aktivity, mohou přispět k celkovému zlepšení pohody žáků

### **Společné akce, sportovní soutěže, exkurze a výlety:**

Organizace společných akcí, jako jsou výlety, exkurze nebo kulturní akce, posiluje vztahy mezi žáky a vytváří příležitosti pro neformální setkávání

### **Reflektování a řešení konfliktů:**

Vytváření prostoru pro otevřenou komunikaci a řešení konfliktů pomáhá předcházet napětí a zlepšuje celkové klima ve třídě

- **Tematické dny ve škole**
- **Společné zážitky**
- **Školní parlament**
- **Úvodní adaptační kurzy**

- **Komunikace s rodiči – třídní schůzky, třídy**

Tyto aktivity mohou výrazně přispět k vytvoření pozitivního a podporujícího prostředí ve třídě, kde se žáci cítí bezpečně a motivovaně.

### **3.4.5 C 5 Zkvalitnění spolupráce s rodiči, veřejností a ostatními školami na principech partnerství:**

Upřednostňovat třídní schůzky ve formátu rodič, učitel a případně žák.

Podporovat efektivní systém komunikace s rodiči.

Podporovat práci kroužků a oceňovat externí lektory, kteří je vedou ve svém volném čase, včetně podpory činnosti DDM.

Organizovat veřejná setkání vedení školy, pedagogů a zástupců školské rady na témata navržená rodiči, jako jsou GDPR, metody výuky čtení a matematiky.

Distribuovat školní časopis mezi občany obce.

Pravidelně přispívat články do Vambereckého zpravodaje.

Aktualizovat a spravovat webové stránky školy.

Zvyšovat informovanost o propojení školy se životem obce a účastnit se obecních akcí.

Realizovat nové projekty s mateřskými školami.

Pořádat akce pro veřejnost, jako jsou Vánoce, Dny otevřených dveří, Dlabání dýní, Zpívání v kostele a Školní jarmark.

Koordinovat činnosti se ZUŠ Kostelec nad Orlicí a pravidelně se vzájemně informovat o plánovaných akcích.

Spolupracovat se školním žakovským parlamentem, Klubem rodičů a přátel školy a školskou radou.

### **Otevřená komunikace s rodiči:**

Zajišťovat pravidelnou a otevřenou komunikaci s rodiči prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, e-mailů a sociálních sítí. Informovat je o dění ve škole, úspěších žáků a plánovaných akcích.

### **Spolupráce s rodiči:**

Aktivně zapojovat rodiče do školního života a rozhodovacích procesů. Vytvářet příležitosti pro jejich účast na školních akcích, projektech a dobrovolnických aktivitách.

### **Zviditelnění školy:**

Pracovat na zviditelnění úspěchů školy a jejích žáků v místní komunitě. Publikovat články a zprávy o školních aktivitách v místních médiích, na webových stránkách školy a sociálních sítích. Organizovat veřejné akce, jako jsou dny otevřených dveří, výstavy a prezentace, které přibližují školu širší veřejnosti.

Cílem je zviditelnění úspěchů školy, žáků a pedagogů:

**Prezentace úspěchů:** Pravidelně informovat o úspěších žáků a školy na internetových stránkách školy, sociálních sítích (Facebook, Instagram, Twitter) a ve školním zpravodaji. Sdílet příběhy o úspěších žáků, učitelů a školních projektů.

**Mediální spolupráce:** Navázat spolupráci s místními médii, aby pravidelně informovala o aktivitách a úspěších školy. Publikovat články a tiskové zprávy o významných událostech a projektech.

**Informování rodičů a obyvatel města:** web, FB, Vamberecký zpravodaj

**Aktualizace webových stránek:** Pravidelně aktualizovat webové stránky školy, aby byly přehledné a obsahovaly aktuální informace o dění ve škole, plánovaných akcích a úspěších žáků.

**Sociální sítě:** Aktivně využívat sociální sítě k informování rodičů a veřejnosti o novinkách a událostech ve škole. Vytvářet zajímavý a interaktivní obsah, který přitáhne pozornost.

**Školní zpravodaj:** Vydávat pravidelný školní zpravodaj, který bude distribuován rodičům a obyvatelům města. Zpravodaj by měl obsahovat informace o úspěších žáků, školních projektech a plánovaných akcích.

### **Zpřehlednění webových stránek:**

**Uživatelsky přívětivý design:** Zajistit, aby webové stránky školy byly uživatelsky přívětivé, snadno navigovatelné a přehledné. Používat jasné a srozumitelné menu, které usnadní návštěvníkům najít potřebné informace.

**Aktuální obsah:** Pravidelně aktualizovat obsah webových stránek, aby byly vždy aktuální a relevantní. Zahrnout sekce pro novinky, kalendář akcí, fotogalerie a úspěchy žáků.

**Interaktivní prvky:** Využívat interaktivní prvky, jako jsou fotogalerie, videa a ankety, které zvýší atraktivitu webových stránek a zapojí návštěvníky.

Spolupráce mezi základní školou a různými partnery je klíčová pro vytváření kvalitního a podporujícího vzdělávacího prostředí. Tato spolupráce zahrnuje několik důležitých aspektů:

### **Spolupráce s obcí:**

**Finanční a materiální podpora:** Obec poskytuje škole finanční a materiální podporu, která je nezbytná pro zajištění kvalitního vzdělávání. To zahrnuje financování oprav a údržby školních budov, nákup vybavení a podporu školních projektů.

**Společné projekty:** Obec a škola spolupracují na společných projektech, které přispívají k rozvoji místní komunity. To může zahrnovat kulturní akce, sportovní soutěže nebo ekologické projekty.

### **3.4.6 Spolupráce**

#### **Spolupráce s rodiči:**

**Komunikace a zapojení:** Pravidelná a otevřená komunikace s rodiči je základem úspěšné spolupráce. Škola informuje rodiče o dění ve škole, úspěších žáků a plánovaných akcích prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a školního zpravodaje.

**Rodičovské sdružení:** Aktivní zapojení rodičů do školního života prostřednictvím rodičovského sdružení, které organizuje různé akce a podporuje školu v jejích aktivitách.

#### **Spolupráce s MAS Splav - MAP (Místní akční plán):**

**Koordinace vzdělávacích aktivit:** MAP koordinuje vzdělávací aktivity a projekty na úrovni obce nebo regionu. Spolupráce s MAP umožňuje škole zapojit se do širších vzdělávacích iniciativ a získat podporu pro své projekty.

**Sdílení zdrojů a zkušeností:** MAP poskytuje platformu pro sdílení zdrojů, zkušeností a osvědčených postupů mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi.

#### **Spolupráce se spolky a organizacemi:**

**Podpora volnočasových aktivit:** Spolupráce se spolky a organizacemi, jako jsou sportovní kluby, kulturní spolky nebo Dům dětí a mládeže (DDM), přispívá k rozvoji volnočasových aktivit pro žáky. Tyto aktivity obohacují školní život a podporují rozvoj dovedností a zájmů žáků.

**Společné akce a projekty:** Organizace společných akcí a projektů, které propojují školu s místní komunitou. To může zahrnovat charitativní akce, výstavy, koncerty nebo workshopy.

Spolupráce mezi školou a těmito partnery je nezbytná pro vytváření kvalitního vzdělávacího prostředí, které podporuje nejen akademický růst žáků, ale i jejich osobnostní a sociální rozvoj. Společným úsilím můžeme dosáhnout toho, že škola bude místem, kde se žáci cítí podporováni a motivováni k dosažení svého plného potenciálu.

#### **3.4.7 Evaluace školy**

Realizaci koncepce upřesňuje roční plán školy práce rozpracovaný do plánů měsíčních a měsíčních třídních vzdělávacích plánů. Školní vzdělávací program je rozpracován do jednotlivých vzdělávacích integrovaných bloků. Podkladem k tvorbě ročního plánu práce je autoevaluace za předcházející školní rok, vyhodnocení autoevaluace školy a závěry pedagogických rad.

Cílem je zvyšovat kvalitu školy prostřednictvím plnění plánu autoevaluace a průběžného vyhodnocování plnění školního vzdělávacího programu a plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Dále je nezbytné pravidelně vypracovávat evaluaci školy za tříleté období a vnímat názory zákonných zástupců, veřejnosti, zřizovatele a zaměstnanců, na které bude škola přiměřeně reagovat. Kvalitu vzdělávání každého žáka je třeba zkvalitňovat efektivním řízením a procesem vyhodnocování, přičemž je nutné vyhodnocovat účinnost zaváděných opatření a respektovat všechny relevantní právní předpisy.

Sebehodnocení a evaluace školy jsou klíčovými nástroji pro zajištění kontinuálního zlepšování. Pravidelné sebehodnocení umožňuje identifikovat silné a slabé stránky školy, což je základem pro plánování a implementaci efektivních opatření. Evaluace školy za tříleté období poskytuje komplexní přehled o pokroku a umožňuje dlouhodobé strategické plánování.

Průběžná péče o kvalitu vzdělávání zahrnuje nejen sledování a vyhodnocování aktuálních výsledků, ale také aktivní zapojení všech zainteresovaných stran. To zahrnuje pravidelné konzultace s pedagogickými pracovníky, studenty a jejich zákonnými zástupci, stejně jako s veřejností a

zřizovatelem. Tímto způsobem lze zajistit, že škola bude pružně reagovat na potřeby a očekávání všech zúčastněných.

## 4 Monitorování a hodnocení

### Dotazník pro hodnocení kultury školského zařízení

Pro hodnocení školy lze využít různé nástroje a metody, které pomáhají získat komplexní pohled na kvalitu vzdělávání a fungování školy. Zde jsou některé z nejčastěji používaných nástrojů:

Vlastní hodnocení školy (auto-evaluace):

**Rámec pro vlastní hodnocení školy:** Tento nástroj poskytuje metodickou podporu při autoevaluaci, identifikuje oblasti kvality školy a pomáhá při tvorbě zprávy o vlastním hodnocení

**Metodický portál Kvalitní škola:** Nabízí inspirace a nástroje pro realizaci vlastního hodnocení školy, včetně kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Externí hodnocení:

**Česká školní inspekce (ČŠI):** Provádí externí hodnocení škol a školských zařízení, zaměřuje se na kvalitu vzdělávání a poskytuje zpětnou vazbu školám

**Dotazníky a průzkumy:**

**Dotazníky pro žáky, rodiče a učitele:** Pravidelné průzkumy mezi těmito skupinami poskytují cennou zpětnou vazbu o spokojenosti a kvalitě školního prostředí

Analýza výsledků žáků:

**Výsledky testů a zkoušek:** Analýza výsledků žáků v různých testech a zkouškách pomáhá hodnotit akademickou úroveň školy

SWOT analýza:

**SWOT analýza:** Identifikuje silné a slabé stránky školy, příležitosti a hrozby, což pomáhá při strategickém plánování a zlepšování kvality školy

Hospitace a pozorování výuky:

**Hospitační záznamy:** Pozorování a hodnocení výuky poskytuje přímou zpětnou vazbu učitelům a pomáhá identifikovat oblasti pro profesní rozvoj

Benchmarking:

**Srovnání s jinými školami:** Porovnání výsledků a postupů s jinými školami může odhalit oblasti, kde je možné se zlepšit, a přinést nové nápady a inspirace

Použití těchto nástrojů v kombinaci poskytuje komplexní a objektivní pohled na kvalitu školy a pomáhá při jejím dalším rozvoji.

#### **4.1.1 Hodnocení úspěchu školy podle její vize je komplexní proces, který zahrnuje několik klíčových aspektů:**

**Plnění stanovených cílů:** Základním kritériem je, zda škola dosahuje cílů, které si stanovila ve své vizi. To může zahrnovat akademické výsledky, rozvoj dovedností žáků, úspěšnost absolventů, a další specifické cíle

**Spokojenost žáků a rodičů:** Pravidelné průzkumy mezi žáky a rodiči mohou poskytnout cennou zpětnou vazbu o tom, jak jsou spokojeni s kvalitou vzdělávání a školním prostředím

**Profesní rozvoj učitelů:** Úspěšná škola podporuje kontinuální profesní rozvoj svých učitelů. To zahrnuje účast na školeních, seminářích a dalších formách vzdělávání

**Inkluzivita a rovnost:** Hodnocení, jak škola zajišťuje rovné příležitosti pro všechny žáky, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami

**Inovace ve výuce:** Míra, do jaké škola implementuje moderní a inovativní metody výuky, může být dalším ukazatelem úspěchu

**Spolupráce s komunitou:** Úspěšná škola aktivně spolupracuje s rodiči, místními organizacemi a dalšími partnery. To může zahrnovat společné projekty, akce a další formy spolupráce

**Školní klima a kultura:** Hodnocení celkové atmosféry ve škole, včetně vztahů mezi žáky, učiteli a vedením školy. Pozitivní školní klima je klíčové pro úspěch školy

**Externí hodnocení:** Výsledky inspekcí a auditů mohou poskytnout objektivní pohled na kvalitu školy a její soulad s vizí

Tyto aspekty společně poskytují komplexní obraz o tom, jak úspěšně škola naplňuje svou vizi a jaké oblasti je třeba dále rozvíjet.

#### **4.1.2 Hodnocení úspěchu**

**Hodnocení úspěchu aktivit zaměřených na zlepšení třídního klimatu je důležité pro zajištění jejich efektivity a pro další plánování. Zde je několik metod a nástrojů, které mohou být užitečné:**

### **Dotazníky a průzkumy:**

**Dotazníky pro žáky, rodiče a učitele:** Pravidelné průzkumy mohou poskytnout zpětnou vazbu o spokojenosti a vnímání školního klimatu. Například dotazník MCI (My Class Inventory) je vhodný pro žáky základních škol a umožňuje zjistit aktuální stav i přání žáků ohledně změn

#### **4.1.3 Pozorování a hospitace:**

**Pozorování výuky a chování žáků:** Učitelé mohou provádět systematické pozorování během výuky, aby zjistili, jak se žáci zapojují do aktivit a jaké jsou jejich interakce. Hospitace mohou poskytnout cenné informace o dynamice třídy

### **Reflexe a diskuse:**

**Třídnické hodiny a skupinové diskuse:** Pravidelné reflexe a diskuse s žáky o třídním klimatu mohou odhalit problémy a navrhnout řešení. Žáci mohou sdílet své pocity a názory na atmosféru ve třídě

### **Analýza chování a výsledků:**

**Sledování změn v chování a akademických výsledcích:** Zlepšení třídního klimatu by mělo vést k pozitivním změnám v chování žáků a jejich akademických výsledcích. Sledování těchto změn může poskytnout důkazy o úspěšnosti aktivit

### **SWOT analýza:**

**Identifikace silných a slabých stránek:** SWOT analýza může pomoci identifikovat silné a slabé stránky třídního klimatu, příležitosti pro zlepšení a potenciální hrozby

### **Externí hodnocení:**

**Hodnocení externími odborníky:** Externí evaluace, například od školních inspektorů nebo odborníků na školní klima, může poskytnout objektivní pohled na efektivitu aktivit

#### **4.1.4 Kvalitativní metody:**

**Rozhovory a focus group:** Hlubkové rozhovory s žáky, učiteli a rodiči nebo focus group mohou poskytnout detailní vhled do vnímání třídního klimatu a efektivitu jednotlivých aktivit

Použití těchto metod v kombinaci poskytne komplexní a objektivní pohled na úspěšnost aktivit zaměřených na zlepšení třídního klimatu.

**Učitel má několik možností a nástrojů, jak pracovat na úspěšném třídním klimatu.**

#### **4.1.5 Vytváření pozitivního prostředí:**

**Stanovení třídních pravidel:** Společně s žáky vytvořte pravidla, která budou podporovat respekt a spolupráci. Zapojení žáků do tohoto procesu zvyšuje jejich odpovědnost za dodržování pravidel

**Pozitivní zpětná vazba:** Pravidelně poskytuj pozitivní zpětnou vazbu a oceňuj úspěchy žáků. To posiluje jejich sebevědomí a motivaci

#### **Podpora spolupráce a týmové práce:**

**Týmové aktivity:** Organizuj aktivity, které podporují spolupráci mezi žáky, jako jsou skupinové projekty, týmové hry nebo společné výlety

**Třídnické hodiny:** Pravidelné třídnické hodiny mohou být využity k řešení problémů, diskusi o třídních záležitostech a posilování vztahů mezi žáky a učitelem

#### **4.1.6 Vize, dlouhodobé cíle, strategie**

**Priorita je zaměřena na podporu pedagogů a nepedagogů:**

**Podpora profesního rozvoje:** Naší prioritou je zajistit kontinuální profesní rozvoj všech zaměstnanců školy, včetně pedagogických i nepedagogických pracovníků. Nabízíme pravidelná školení, semináře a workshopy, které pomáhají zvyšovat jejich kvalifikaci a odborné dovednosti.

**Motivace a ocenění:** Vytváříme motivační programy a systémy ocenění, které uznávají a odměňují vynikající práci našich zaměstnanců. Pravidelně oceňujeme jejich úsilí a přínos k rozvoji školy.

**Podpora pracovního prostředí:** Zajišťujeme, aby pracovní prostředí bylo příjemné a podporující. Poskytujeme potřebné vybavení a zdroje, které usnadňují každodenní práci a zvyšují efektivitu.

#### **4.1.7 Zaměření se na klima školy, podpora DVPP a týmové spolupráce:**

**Pozitivní školní klima:** Naším cílem je vytvářet pozitivní a inkluzivní školní klima, kde se všichni žáci a zaměstnanci cítí bezpečně a respektováni. Podporujeme otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a spolupráci mezi všemi členy školní komunity.

**Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):** Investujeme do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aby byli schopni využívat moderní výukové metody a technologie. Podporujeme jejich účast na odborných konferencích, školeních a kurzech.

**Týmová spolupráce:** Podporujeme týmovou spolupráci mezi učiteli a dalšími zaměstnanci školy. Organizujeme pravidelné týmové schůzky, workshopy a teambuildingové aktivity, které posilují spolupráci a sdílení zkušeností.

#### **4.1.8 Více se otevřít rodičům, větší spolupráce, zviditelnění:**

**Otevřená komunikace s rodiči:** Zajišťujeme pravidelnou a otevřenou komunikaci

s rodiči prostřednictvím různých kanálů, jako jsou třídní schůzky, konzultační hodiny,

e-maily a sociální sítě. Informujeme je o dění ve škole, úspěších žáků a plánovaných akcích.

**Spolupráce s rodiči:** Aktivně zapojujeme rodiče do školního života a rozhodovacích procesů. Vytváříme příležitosti pro jejich účast na školních akcích, projektech a dobrovolnických aktivitách.

**Zviditelnění školy:** Pracujeme na zviditelnění úspěchů školy a jejích žáků v místní komunitě. Publikujeme články a zprávy o školních aktivitách v místních médiích,

na webových stránkách školy a sociálních sítích. Organizujeme veřejné akce, jako jsou dny otevřených dveří, výstavy a prezentace, které přibližují školu širší veřejnosti.

Zpracoval:

Mgr. Josef Solár  
(ředitel školy)

Ve Vamberku

Platnost od 1.9.2025